


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бориспольская начальная общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»  / Матвеевко Е.И. Приказ № 113 от «31» августа 2023 г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**кружок «Правила дорожного движения»**

**1-4 классы**

разработана  
учителем начальных классов

**Шепелевой Татьяной Николаевной**

**2023 год**

Программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения курса;
- 3) содержание курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея внеурочной деятельности — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью** внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги

- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

### **Четвёртый год обучения Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Первый год обучения Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### **Второй год обучения Универсальные учебные действия:**

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **Третий год обучения Универсальные учебные действия:**

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

## 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

### **Четвёртый год обучения Универсальные учебные действия:**

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	<p><b>Л:</b> учебно-познавательные мотивы;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя формулирует познавательную цель;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.</p>
	2-3	Улица полна неожиданностей.	<p>Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.</p> <p>Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!</p>	<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.</p>
	4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	<p><b>Л:</b> освоение с помощью учителя безопасного способа пути;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.</p>
	6	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	<p><b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;</p>

				<p><b>Р:</b> с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.</p>
7-8	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.		<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.		<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;</p>
10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.		<p><b>Р:</b> волевая саморегуляция;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.		
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими		<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;</p> <p><b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и</p>



			проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.		
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).		<p><b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний;</p> <p><b>Р:</b> волевая саморегуляция;</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации.</p>
15-16	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.		
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).		<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>
18	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.		<p><b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный</p>
19	Ты –	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о		

		велосипедист.	велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	результат действия; <b>К:</b> с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
20-21	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.		<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;
22	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.		<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?		
24	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.		<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;
25.	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.		<b>П:</b> с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
26-27.	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам		<b>К:</b> Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
28.	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.		<b>П:</b> умение структурировать материал <b>Л:</b> направленность на усвоение новых знаний и способов действий.
29.	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.		<b>К:</b> Слушать и слышать друг друга.
30-31	<b>Проект №4</b> Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.		
32	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на		<b>Л:</b> с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;

		улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	<b>П:</b> с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;
33.	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения. <b>К:</b> с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. <b>Р:</b> составление плана последовательности действий.
	2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	<b>П:</b> формулировка задач, которые следует решить. <b>Л:</b> осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. <b>Р:</b> умение планировать свою деятельность.
	4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия).	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	<b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> принятие практической задачи
	6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации.

7-8	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
9	Нерегулируемые перекрёстки.	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>Л:</b> осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
10	Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	
11-12	<b>Проект № 1</b> «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	<b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. <b>Р:</b> умение планировать свою деятельность.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения.

15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	<b>П:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении.
16	Дорога в школу.	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	<b>П:</b> умение структурировать знания <b>Р:</b> постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
17-18	<b>Проект № 2</b> «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	<b>К:</b> определение цели и функций участников, способов взаимодействия <b>П:</b> применение методов информационного поиска
19	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> умение использовать наглядные модели.
20	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. <b>Р:</b> постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
21	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	<b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения.

			проезжей части, глазами водителей.	
	23	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	<b>П:</b> умение использовать наглядные модели.
	24-25	<b>Проект №3</b> «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	<b>К:</b> планирование общих способов работы. <b>Р:</b> постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
	26	Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.	<b>П:</b> формулирование проблемы <b>Р:</b> формирование самооценки
	27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	<b>К:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения.
	29-30	<b>Проект №4</b> «Расставь дорожные знаки на перекрестке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	<b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем
	31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Л:</b> развитие морального сознания.
	32-	Почему дети	Расширить представление учащихся о дорожной среде,	<b>П:</b> установление причинно-следственных связей.

	33	попадают в дорожные аварии.	развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	
	34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	<b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 класс

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения.
	2	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий <b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.
	3	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	<b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
	4	Остановочный путь и скорость движения.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
	5	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний

			полицейской). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
6	Нерегулируемые перекрёстки.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.		
7	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.		<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.
8,9	<b>Проект №1 «История светофора»</b>	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.		<b>Р:</b> принятие практической задачи <b>К:</b> чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели <b>П:</b> умение структурировать знания
10	Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.		<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
11	Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.		<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.
12	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.		<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
13	Причины детского дорожно-транспортного	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам		<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности



		травматизма.	приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	
14	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.		Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений
15	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.		Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	
16, 17	<b>Проект №2</b> «Зелёная дорога»		Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.	<b>Р:</b> постановка учебной цели.
18, 19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.		Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.		Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.	<b>П:</b> умение структурировать знания
22,	Дорожные знаки		Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	<b>П:</b> кодирование- использование знаков и

	23	и дорожная разметка.	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	символов.
	24, 25	<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	<b>П:</b> умение строить схемы <b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками <b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения
	26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	<b>П:</b> умение использовать наглядные модели.
	27	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	<b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую. <b>Л:</b> формирование личностной рефлексии.
	28, 29	<b>Проект №4</b> «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	<b>П:</b> кодирование (использование знаков и символов). <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности. <b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
	30, 31	Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	<b>К:</b> стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.
	32	Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>Р:</b> способность к организации своей деятельности <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
	33	Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы. <b>Л:</b> Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
	34	Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 4 класс

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие.		
	2	Безопасность пассажиров.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	<b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели <b>Л:</b> развитие морального сознания. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
	3,4	<b>Проект №1</b> Безопасность пешеходов.	Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. <b>Р:</b> формирование самооценки деятельности.
	5	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Л:</b> развитие морального сознания через дискуссию.
	6	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.	<b>Л:</b> формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
	7	Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.	<b>К:</b> адекватное межличностное восприятие. <b>Р:</b> способность к самоорганизации. <b>Л:</b> выработка кодекса моральных норм.
	8	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная	<b>К:</b> использование адекватных языковых средств.

			остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.	
9,10	<b>Проект №2</b> «Понятия и термины ПДД».		Закрепить полученные понятия.	<b>П:</b> умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме. <b>К:</b> планирование общих способов работы <b>Р:</b> способность к саморегуляции.
11	Предупредительные сигналы.		Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели
12	Движение учащихся группами и в колонне.		Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.	<b>Л:</b> формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
13	Перевозка людей.		Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
14	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.		Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.

			опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.	
15	Нерегулируемые перекрестки.		Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.	<b>П:</b> выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели
16,17	<b>Проект № 3</b> Нерегулируемые перекрестки.		Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.	<b>П:</b> знаково-символическое моделирование <b>К:</b> выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> формирование умения планировать свою деятельность.
18	Оборудование автомобилей специальными приборами.		Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.	<b>П:</b> умение анализировать объект. <b>Л:</b> усвоение теоретических знаний. <b>К:</b> способность с помощью вопросов добывать информацию.
19	Труд водителя.		Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.
20	Разбор дорожных ситуаций на макете.		На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На	<b>Р:</b> умение анализировать ситуации. <b>К:</b> умение слышать и слушать друг друга.

			имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.	<b>П:</b> умение выдвигать гипотезы и проверять их. <b>Л:</b> развитие морального сознания.
21,22	<b>Проект №4</b> Ситуации на дороге.		Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.	<b>Л:</b> создание проблемных ситуаций и пути их решения. <b>К:</b> управление поведением партнёра.
23	Дорожные знаки.		Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели
24	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.		Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	<b>П:</b> умение делать выводы и умозаключения.
25	Практическое занятие на специально размеченной площадке.		Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	<b>К:</b> умение аргументировать свою точку зрения. <b>Р:</b> организовывать учебное сотрудничество.
26	Основные виды травм и первая помощь при них.		Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	<b>К:</b> обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.
27	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.		Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	<b>К:</b> выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
28	Обязанности велосипедистов.		Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	<b>П:</b> использовать разные виды информации.
29	Оценка дорожных ситуаций.		Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на	<b>Л:</b> создание проблемных ситуаций и пути их решения. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели

			проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	
	30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска. <b>К:</b> участвовать в коллективном осуждении проблем. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели.
	31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации
	32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.	<b>П:</b> умение давать определение понятиям. <b>Л:</b> формирование самооценки.
	33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.	<b>К:</b> способность брать на себя инициативу. <b>Л:</b> развитие морального сознания.
	34	Итоговые занятия.	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.	<b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к ПДД, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

#### **Компьютер, проектор, принтер.**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

ПРИЛОЖЕНИЕ.

#### **Вопросы итогового контроля знаний учащихся**

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.



- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

#### **Диагностические материалы по теоретической части.**

#### Контрольные вопросы:

##### 1 класс.

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?

##### 2 класс.

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

### 3 класс

- Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
- Какие вы знаете элементы дороги?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
- Зачем нужны обочина и кювет?
- Как отличить главную дорогу от второстепенной?
- Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
- Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

### 4 класс

- Для чего нужны дорожные знаки?
- Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

*Мониторинг по программе «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога»*

<p style="text-align: center;"><b>2 класс.</b> Поисковый диктант. Хвостун.</p> <p>Серёжа Бойков учился во втором классе. Он был хвостуном. Однажды Серёжа решил перебить дорогу перед самым носом машины.</p> <p>Появился самосвал. Серёжа дождался, пока машина подъедет ближе. Хвостун бросился через дорогу. Водитель резко затормозил, но несчастья было не избежать. Водитель и мальчик с тяжёлыми травмами были доставлены в больницу.</p> <p>Примечание: в тексте допущено 5 ошибок.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 класс.</b> Диктант. Про шолуна Ваню.</p> <p>Ваня был очень бойкий и непослушный мальчик. Он часто шлолил на улице. Однажды Ваня чуть не попал под машину. Его спас друг Саша Васильев.</p> <p>Теперь Ваня осторожен. Играет с товарищами во дворе. Правильно переходит улицу. Так должен поступать каждый ученик.</p> <p>Примечание: в тексте допущено 12 ошибок</p>
---	--

<p style="text-align: center;">4 класс. Диктант. Впервые на перекрестке.</p> <p>Серёжа Попов ж__л в деревн___. На лето он приехал к бабушке в горо___. Скоро он познакомился с сосе__ским мальчиком Юрой.</p> <p>Вот идут мальчики по тротуару. По дороге одна за другой мч__ся маш__ны.</p> <p>Серёжа и Юра подошли к перекрестку. Страшно Серёже переходить дорогу. Кругом маш__ны. Но Юра его успокоил. Он сказал, что надо смотреть на св__тофор. Загорится з__лeный сигнал – можно пешеходам начать движение.</p> <p>Стоит Серёжа и ждёт. Вот загорелся красный свет. Переходить дорогу нельзя. Замигал ж__лтый сигнал. А вот и з__лeный. Теперь можно переходить дорогу.</p>
--

Вопрос.

В каких местах разрешено переходить проезжую часть?

**Олимпиада по Правилам дорожного движения. Категория: пешеход.**

**2 класс**

**1. Что означает термин «проезжая часть» ?**

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

**3. Кого называют «водителем»?**

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

**4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

**6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

А. По дороге, предназначенной для пешеходов;

Б. По правой стороне проезжей части;

В. В специально отведенных местах.

**7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

В. Во всех вышеперечисленных случаях.

**8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

А. Всегда, если это безопасно;

Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;

В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

**10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.

**11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

А. С 12 лет    Б. С 14 лет    В. С 7 лет

**12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.

**13. Где впервые появились дорожные знаки?**

А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.

**14. Где появился первый светофор?**

А. В Лондоне    Б. В России    В. В Гонконге

**15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

А. Зеленого    Б. Красного    В. Жёлтого

**16. Как начинается пословица: «... – дальше будешь»?**

**17. О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,  
Но зато такой надежный.  
Помогает он в пути  
Нам дорогу перейти.

**18. Как называется этот знак?**



А. Ура! Закончились уроки!  
Б. Внимание: дети!  
В. Побежали-побежали

**Олимпиада по Правилам дорожного движения.**

**Категория: пешеход.**

**3-4 класс**

**1. Что означает термин «проезжая часть» ?**

А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

А. По бордюру

Б. По тротуару

В. По проезжей части

**3. Кого называют «водителем»?**

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

**4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

- А. Никак;
- Б. Оштрафовать;
- В. Посадить в тюрьму.

**6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

**7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

**8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

- А. Продолжить переход;
- Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

**10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

- А. Нет, не разрешен;
- Б. Да, разрешен;
- В. Разрешен, если нет автомашин.

**11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

- А. С 12 лет
- Б. С 14 лет
- В. С 7 лет

**12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

- А — при Петре I,
- Б — И. Грозном,
- В — Александре Михайловиче.

**13. Где впервые появились дорожные знаки?**

- А — Париж,
- Б — Лондон,
- В — Рим.

**14. Где появился первый светофор?**

- А. В Лондоне
- Б. В России
- В. В Гонконге

**15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

- А. Зеленого
- Б. Красного
- В. Жёлтого

**16. Как начинается пословица: «.... – дальше будешь»?**

**17. О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,  
Но зато такой надежный.  
Помогает он в пути



Нам дорогу перейти.

**18. О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?**



- А. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.  
Б. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать.  
В. Ура! Уроки закончились!

**19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?**

- А — пешеход;  
Б — водитель;  
В — дорожный рабочий.

**20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?**

- А — нет;  
Б — да;  
В — да, т.к. работают на дорогах.

**21. Какого цвета были первые дорожные знаки?**

- А — красного,  
Б — черного,  
В — белого.

**22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?**

- А. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета.  
Б. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.  
В. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

**23. В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов?**

- А — США;  
Б — Франция;  
В — Япония.

**24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?**

- А**— левой;
- Б** — правой;
- В**— любой.

**25. Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?**

- А. Конечно, разрешается
- Б. Категорически запрещается
- В. Разрешается, если установлено детское сиденье.